

Работа родителей с детьми над домашним заданием

Многим детям помогает, если у них есть четкое расписание, когда выполнять домашнюю работу.

- *Для некоторых из них слишком велико бремя ответственности, если им приходится самим решать, когда за неё приниматься.*

- Такие дети могут принять решение, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или после ужина. Это их личное дело, которое зависит от их стиля учебы.

Однако, после того, как время определено, нужно придерживаться расписания настолько близко, насколько возможно.

- *Это поможет, в частности, справиться с такой проблемой, как «вылавливание» детей и «усаживание» их за работу.*

- *Через некоторое время домашняя работа станет просто естественной частью их ежедневного расписания.*

- Время, отведенное расписанием на домашнюю работу, **не должно ничем прерываться**. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное могут подождать, пока работа не будет завершена.

Вечером **обязательно проверьте** выполненную домашнюю работу. Многие дети очень волнуются, что могут принести в школу работу с ошибками, и поэтому очень важно, чтобы родители регулярно проверяли работу.

- Это действие родителей дает ребенку чувство завершенности работы, является признаком доброжелательного внимания родителей, а также чувство безопасности и уверенности, что работа выполнена без ошибок.

- Эту уверенность ребенок принесет с собой в класс, и, соответственно, будет более уверен в себе, когда будет выполнять классную работу.

Для некоторых детей проблема, с какого задания начинать выполнение домашней работы, превращается в трудный выбор, и они могут очень долго мучиться этой проблемой. Есть дети, которые пользуются горизонтальной перспективой. Так происходит, когда они считают все задания одинаково значимыми, и не устанавливают никаких приоритетов.

- Если вы предпочитаете распределять задания по важности, предложите ребенку, какое задание выполнять самым первым, какое – вторым, и так далее.

Многие дети имеют тенденцию использовать количественный подход (сколько заданий осталось сделать) вместо качественного (учитывающего относительную трудоемкость заданий).

- Это означает, что если им задано пять различных заданий, то они в первую очередь выполняют четыре наиболее легких.

- С их точки зрения, таким образом у них остается несделанным всего одно задание, даже если оно на самом деле самое трудное.

*«...Отойди от моей души подальше» – сказала много лет назад моя младшая сестра, когда я стояла у неё за спиной, а она делала уроки.
(случай из жизни автора презентации)*

- Для многих родителей это большая и постоянная проблема.

- Единственное, что можно сказать по этому поводу, это то, что родители, использующие такой способ контроля, не только подвергают себя огромной фрустрации и гневу, но и **создают у своего ребенка «выученную беспомощность»**.

Многие родители считают, что их дети просто не умеют работать, если они не сидят рядом с ними.

- На самом деле, не верно, что дети не могут работать, **они сознательно решают не работать**.

- Часть детей перестает работать, когда родитель решает отойти от ребенка, и не посвящает ему полностью все свое внимание.

- Это – очень нездоровая «зависимость», потому что **ничего подобного ребенок не может воспроизвести в классе**. Вследствие этого, ребенок может решить вообще не делать работу в классе, и приносить недоделанные задания домой.

Таким образом, ребенок может полностью завладеть вниманием мамы или папы. Проведя целый день на работе, родители очень устали, и одна мысль о том, что им придется три часа подряд провести, сидя около ребенка, может привести к проблемам. Если вы уже оказались в такой ситуации, **не следует немедленно разрушать установившийся порядок вещей**. Двигайтесь маленькими шажками. Несколько дней подряд садитесь в дальнем конце стола. Затем постепенно увеличивайте расстояние между собой и домашней

работой, пока, наконец, ваш ребенок не будет работать полностью самостоятельно

Родители часто имеют привычку обращать внимание в первую очередь на ошибки. Когда в следующий раз ребенок принесет вам свою работу на проверку, **в первую очередь отметьте, как хорошо он выполнил те задания, которые сделаны без ошибок**, правильно написанные слова и т.п.

- Относительно тех заданий, где допущена ошибка, скажите: **«Я думаю, что если ты еще раз проверишь этот пример, у тебя может получиться несколько другой ответ».**

- Теперь ребенок может вернуться к этим примерам без отвращения и без чувства «несоответствия».*

- Если же вы начнете с разбора ошибочных заданий, да еще и рассердитесь, то ребенок, вместо того, чтобы исправлять задание, будет переживать, что он вызвал ваше неудовольствие.*

Может оказаться удобным проверять маленькие порции заданий. Для многих детей лучше, если они немедленно могут получить подтверждение, что все сделано правильно. Попросите ребенка, чтобы он сделал сначала только пять примеров и дал их вам проверить. Отметьте те, которые сделаны правильно, и предложите ребенку перейти к следующей группе примеров. Таким образом ребенок получает немедленную обратную связь и одобрение, и у него появляется положительная мотивация для того, чтобы выполнять следующее задание. Кроме того, если ребенок начал что-то делать неправильно, есть возможность сразу обнаружить и объяснить ошибку, так что ребенку не придется потом переделывать все задание целиком.